



COP14 2022

## 《拉姆萨尔湿地公约》缔约方大会第十四次会议

“为了人和自然的湿地行动”

中国武汉和瑞士日内瓦，2022年11月5-13日

### 第XIV.11号决议

#### 在正规教育系统中进行的的湿地教育

1. 会议认识到《湿地公约》长期以来一直认识到并促进的教育在其工作中的作用；并确认作为《公约》正在进行的工作的一部分，交流、能力建设、教育、参与和提高认识（CEPA）监督小组在支持规划、实施和审查《安排》相关工作，包括正规教育方面的作用；
2. 会议回顾了加拿大里贾纳举行的第三届缔约方大会强调的教育和传播在提高公众认识方面的作用；在第四届缔约方大会（瑞士蒙特勒）、第五届缔约方大会（日本钏路）和第六届缔约方大会（澳大利亚布里斯班）上采取的循序渐进的步骤，以更正式地承认教育的作用，并致力于制定专门的拉姆萨尔教育计划；
3. 会议认识到缔约方会议批准的第一项CEPA决议是1999年的第VII.9号决议“外展计划”，该决议将公众、学校、土著社区和私营部门确定为具有不同沟通需求的不同群体；
4. 会议关切到，在历次CEPA计划中，对正规教育的具体指导很少，尽管第VII.9号决议及其相关建议明确提及了学校和正规教育，但随后的CEPA计划（经第VIII.31号和第X.8号决议批准）只提到“教育部门”作为利益攸关方；会议同时注意到，在目前的CEPA计划（经第XII.9号决议批准）中，目标8鼓励开发和分发“供正规教育部门使用”的湿地教育材料，但没有就建议的方法提供额外的指导；
5. 会议注意到，环境教育作为一个跨学科领域不断发展，其重点是环境素养以及对人们与环境关系的理解，它还进一步认识到各种类型的知识（如土著、地方、科学等），考虑多样性、公平性，以及纳入关于环境可持续性的对话，并纳入可持续发展教育和生物多样性教育等具体重点领域；
6. 会议认识到，联合国教育、科学及文化组织（教科文组织）于2017年发布了“教育促进可持续发展目标”，以支持可持续发展目标的实施，联合国大会在《2030年可持续发展议程》框架内通过了关于教育促进可持续发展的第A/C.2/64/L48号决议；
7. 会议进一步认识到，教科文组织目前正在邀请会员国和利益攸关方为新的2030年可持续发展教育路线图提供意见，该路线图旨在为会员国和其他利益攸关方实施新的全球框架“教育促进可持续发展：实现可持续发展目标”提供指导；
8. 会议感谢各缔约方和国际湿地连接组织支持湿地中心和湿地公园的全球扩张，湿地中心和公园是湿地教育的核心，在湿地所在地和学校环境下的正规教育部门提供了宝贵的服务；

9. 会议认识到，尽管许多缔约方制定了包括湿地教育在内的CEPA行动方案和计划，但可以进一步考虑如何在正规教育中有效宣传湿地；
10. 会议认识到，各国司法管辖区对正规教育的责任并不总是统一的，各缔约方在学校教育的提供方式或课程的引入或规定方面可能存在差异；
11. 会议还认识到，正规湿地教育与非正规和非正式的湿地教育可相互补充，从而进一步提高公众意识；
12. 会议认识到，正规学校环境中以环境为重点的教育为学生提供了环境和保护意识、理解、能力、技能、动机和责任的基础，并提供了一种影响学生、青年和教育工作者心态的手段，以更好地认识、理解和管理整个生态系统；
13. 会议进一步认识到，以生态系统服务为重点的湿地教育对促进理解湿地的重要性至关重要，包括但不限于减少灾害风险；并从而促进对湿地的保护；
14. 会议进一步认识到在学校环境和自然环境中学习环境知识，特别是通过体验湿地，可以支持终身学习，包括职业教育；
15. 会议意识到，关于支持正规教育部门湿地教育的进一步指导意见可能会转而关注CEPA计划的这一重要组成部分，以认识到在年轻一代的成长期有机会接触到他们；以及
16. 会议申明，教育与CEPA计划的其他组成部分同等重要，并且各组成部分之间的协同作用可以促进《公约》的更有效实施；

#### 缔约方大会

17. 敦促各缔约方认识到在正规教育和其他部门推广湿地教育主题的益处，以期鼓励更多地了解湿地及其价值；
18. 鼓励各缔约方探索和支持将湿地教育进一步纳入正规教育环境的战略，并增加在其学校和教育机构的湿地教育机会，例如：
  - i. 确定其负责湿地正规教育的机构，并在适当情况下根据交流、能力建设、教育、参与和提高认识（CEPA）国家行动计划或其他国家规划工具协调行动；
  - ii. 邀请负责教育的政府部门作为成员加入国家拉姆萨尔委员会、国家湿地委员会或其他类似机制，探讨在现有课程中引入湿地主题和方案的机会；
  - iii. 采取国家或地方一级的方法，在学校课程中引入学校和教师可以广泛接触的湿地教育主题；
  - iv. 与湿地中心和湿地公园建立伙伴关系，以加强校本学习的开发和实施；
  - v. 采用示范学校模式、学校对学校和学校网络模式；
  - vi. 酌情与私营部门合作，支持专项赠款计划和各种切实可行的活动；
  - vii. 从《拉姆萨尔公约》湿地城市认证等现有方案和举措中确定伙伴关系，并通过这种伙伴关系调动资源；

viii. 通过CEPA国家协调中心加强利益攸关方之间关于湿地教育的沟通；以及

ix. 鼓励学校参加世界湿地日庆祝活动；

19. 并鼓励各缔约方认识到教师在改进将湿地有效纳入学校课程方面的关键作用，并支持湿地科学教育工作者的能力建设，包括学校教师、导师和湿地中心的生态讲解员；

20. 呼吁各缔约方考虑到教育领域的其他合作伙伴和部门，如课程开发机构、大学和在职培训师、土著人民和当地社区、博物馆、社区中心以及酌情协助在正式课程中引入湿地主题的国家国际教师协会，以及非正规和非正式教育；

21. 鼓励各缔约方寻求机会支持公民科学倡议，包括以湿地为重点并由以湿地为中心的组织、土著人民和当地社区提供的因袭的知识；

22. 进一步鼓励各缔约方利用国际和区域组织提供的现有在线教育平台，如联合国开发计划署的“为自然学习”和联合国环境规划署的“地球学校”，以及现有教育计划的模式，为学校重新开发高质量的教育材料并提供在线访问；

23. 邀请《公约》的国际组织合作伙伴审核其方案，并确定可以重新设计并用于学校和其他教育机构的方面；

24. 呼吁各缔约方通过《公约》网站或通过拉姆萨尔区域倡议，特别是拉姆萨尔区域中心以及其他相关项目和网络（例如湿地连接国际、全球湿地中心）网络合作的其他媒体，为学校教育部门分享良好的湿地教育材料、项目或课程的范例；

25. 鼓励各缔约方酌情利用拉姆萨尔国家报告，报告学校和教育机构湿地教育的进展情况；

26. 指示秘书处与专门为此目的设立的由CEPA专家组成的小型工作组合作，根据国家报告分析湿地教育方案的制定和实施进展情况，并通过缔约方大会向缔约方报告实现将湿地教育纳入主流正规教育的进展情况；和

27. 要求秘书处与联合国教育、科学及文化组织（教科文组织）协调，努力将《湿地公约》将湿地教育纳入正规教育的目标与教科文组织2030年可持续发展教育路线图相结合。