



제 14 차 습지에 관한 람사르협약 당사국총회(COP) 회의

“사람과 자연을 위한 습지 행동”
중국 우한, 스위스 제네바, 2022 년 11 월 5 일-13 일

결의안 XIV.11

정규교육 부문에서의 습지교육

1. 습지협약이 오랫동안 습지협약 업무에서 교육의 역할을 인식하고 장려해 왔음을 인정한다. 또한 협약의 지속적인 업무의 일환으로 정규교육을 포함한 CEPA 관련 업무의 계획, 이행 및 검토를 지원하는 소통, 역량 구축교육, 참여 및 인식으로서 CEPA(Communication, Education, Participation, and Awareness) 감독 패널의 역할 인정하고,
2. 캐나다 레지나에서 열린 제3차 당사국총회(COP3)에서 대중의 인식을 높이기 위한 교육과 소통의 역할이 강조되었고, 스위스 몽트뢰에서 열린 제4차 당사국총회(COP4), 일본 구시로에서 열린 제5차 당사국총회(COP5), 호주 브리즈번에서 열린 제6차 당사국총회(COP6)에서 교육의 역할을 보다 공식적으로 인정하고 람사르 교육 프로그램을 위해 노력하는 진전된 조치를 취했음을 상기하고,
3. COP가 승인한 최초의 CEPA 결의안은 1999년 결의안 VII.9, *아웃리치 프로그램(The Outreach Programme)*으로, 일반 대중, 학교, 원주민 지역사회 및 민간 부문을 서로 다른 소통 요구가 있는 서로 다른 그룹으로 식별했음을 인정하고,
4. 연속적인 CEPA 프로그램에서 정규교육 부문에 대한 구체적인 지침이 미미하고, 결의안 VII.9에서 학교와 정규교육이 관련 권고사항과 함께 명확하게 언급된 반면에 후속 CEPA 프로그램(결의안 VIII.31 및 X.8을 통해 승인)에서는 이해관계자로 "교육 부문"만 언급하고 있다는 점을 우려한다. 또한 현재 CEPA 프로그램(결의안 XII.9를 통해 승인)에서 목표 8은

"정규교육 부문에서 사용하기 위한" 습지교육 자료의 개발 및 배포를 장려하지만 제안된 접근 방법에 대한 추가 지침은 제공하지 않는다는 점에 주목하고,

5. 환경 교육은 사람들이 환경과 맺고 있는 관계에 대한 이해뿐만 아니라 환경적 소양에 초점을 맞춘 학제 간 분야로 발전해 왔으며, 다양한 유형의 지식(예: 원주민, 지역, 과학 등)을 인식하고 환경적 지속가능성에 대한 대화에서 다양성(Diversity), 형평성(Equity), 포용성(Inclusion)을 고려하며 지속가능발전교육(Education for Sustainable Development, 이하 ESD) 및 생물다양성 교육과 같은 특정 중점 분야를 포함하도록 확장되었다는 점에 주목하며,
6. 유엔교육과학문화기구(UNESCO)가 "지속가능발전목표(Sustainable Development Goals, 이하 SDGs)"의 구현을 지원하기 위해 2017년에 '지속가능발전목표를 위한 교육(Education for Sustainable Development Goals)'을 발표했으며, 유엔총회가 2030 *지속가능발전이라는 의제의 틀 안에서 지속가능발전교육(ESD)에 관한 결의안 A/C.2/74/L48*을 승인하고,
7. 유네스코는 현재 새로운 2030 ESD 로드맵에 대한 회원국 및 이해관계자들의 의견을 수렴하고 있음을 더욱 인정한다. 이 로드맵은 회원국과 기타 이해관계자에게 새로운 글로벌 프레임워크인 "지속가능발전교육: SDGs 달성을 향하여(Education for Sustainable Development: Towards achieving the SDGs)"을 구현하기 위한 지침을 제공하는 것을 목표로 하고 있으며,
8. 습지교육의 허브 역할을 하고 습지 현장과 학교 환경에서 정규교육 부문에 가치 있는 서비스를 제공하는 습지센터와 습지공원의 전 세계적 확장을 지원해준 당사국들과 국제습지연대(Wetland Link International)에 감사를 표하며,
9. 많은 체약당사국이 습지교육을 포함하는 CEPA 행동 계획 및 프로그램을 보유하고 있으나 정규교육에서 습지를 효과적으로 홍보하는 방법에 대한 추가 고려가 이루어질 수 있다는 것을 인식하고,
10. 정규교육에 대한 책임이 국가 관할권에 따라 항상 균일한 것은 아니고 달라질 수 있으며, 학교교육이 제공되는 방식, 교과과정이 도입 또는 의무화되는 방식이 체약당사국마다 차이가 있을 수 있음을 인식하며,
11. 또한 정규 습지교육이 비정규 및 비공식 습지교육을 보완하고, 이를 통해 대중의 인식을 더욱 향상시킬 수 있음을 인식하고,

12. 정규학교교육 환경에서 환경 중심 교육이 학생들에게 환경 및 보존 인식, 감사, 문해력, 기술, 동기부여, 책임감의 기초를 제공하고, 생태계 전반에 대한 더 나은 이해, 평가, 스투어드십에 대한 학생, 청소년 및 교육자의 사고방식에 영향을 미칠 수 있는 수단을 제공한다는 점을 인정하고,
13. 재해 위험의 감소를 포함하되 이에 한정되지 않는 습지의 중요성에 대한 이해를 촉진하고 습지보호를 촉진하는데 있어 생태계 서비스에 초점을 맞춘 습지교육의 중요성을 더욱 인식하고,
14. 학교 환경과 자연에서 환경에 대해 배우는 것이 특히 습지체험을 통하여 직업교육을 포함한 평생학습을 지원할 수 있음을 더욱 인정하며,
15. 정규교육 부문에서의 습지교육 지원에 대해나 추가 지침이 형성기의 젊은이들에게 접근할 수 있는 기회를 인식하여 CEPA 프로그램이 이 중요한 구성요소에 관심을 집중시킬 수 있음을 인식하고,
16. 교육은 CEPA 프로그램의 다른 구성요소만큼 중요하며 구성요소 간의 시너지 효과는 협약의 보다 효과적인 구현을 촉진시킬 수 있음을 확인한다.

당사국총회(COP)

17. 체약당사국이 습지와 그 가치에 대한 이해를 높이기 위해 정규교육 부문 및 기타 부문에서 습지교육 주제를 홍보하는 이점을 인식할 것을 촉구한다.
18. 체약당사국이 정규교육 환경에서 습지교육을 더욱 통합하고 학교 및 학습 기관에서 습지교육 기회를 늘리기 위한 전략을 모색하고 지원하도록 장려한다. 예를 들어
 - i. 정규교육을 담당하는 기관을 식별하고 적절한 경우 소통, 역량 구축, 교육, 참여 및 인식(CEPA) 국가 행동 계획 또는 기타 국가 계획 도구에 따라 조치 조율
 - ii. 교육을 담당하는 정부 기관이 국가 람사르위원회, 국가 습지위원회 또는 기타 유사한 메커니즘에 참여하여 습지 주제와 프로그램을 기존 커리큘럼에 도입할 수 있는 기회 모색

- iii. 학교와 교사가 광범위하게 이용할 수 있고 접근 가능한 학교 교과 과정에 습지교육 주제를 도입하기 위해 전국 또는 지방 수준의 접근 방식 채택
 - iv. 습지센터 및 습지공원과 파트너십을 구축하여 학교 기반 학습의 개발과 구현 강화
 - v. 시범학교 모델, 학교 간 및 학교 네트워크 모델 채택
 - vi. 전용 보조금 제도 및 다양한 실제적인 활동을 지원하기 위해 적절한 경우 민간 부문과 협력
 - vii. 람사르 협약의 습지도시 인증과 같은 기존 프로그램 및 이니셔티브에서 파트너십을 식별하고 이러한 파트너십을 통해 필요한 자원 동원
 - viii. CEPA 국가 중점 사항을 통해 습지교육에 대한 이해당사자 간의 소통 강화
 - ix. 세계 습지의 날 기념 행사에 학교 참여 적극 장려
19. 또한 계약당사국이 학교 커리큘럼에 습지를 효과적으로 포함시키는 데 있어 교사의 중요한 역할을 인식하고 습지센터의 학교 교사, 강사 및 생태통역사를 포함한 습지 과학교육자의 역량 강화를 지원하도록 장려한다.
 20. 계약당사국에게 교육과정 개발기관, 대학 및 현직강사, 원주민 및 지역사회, 박물관, 커뮤니티 센터, 국내 및 국제 교사 협회 등 교육 분야의 다른 파트너 및 부문을 적절히 고려하여 정규교육과정뿐만 아니라 비정규 및 비공식 교육에서 습지 주제를 도입하는데 도움이 될 수 있는 기관을 적절하게 고려할 것을 요청한다.
 21. 계약당사국이 습지에 초점을 맞추고 습지 중심 조직과 원주민 및 지역사회가 제공하는 전통 지식을 포함하여 시민 과학 이니셔티브를 지원할 기회를 모색하도록 장려한다.
 22. 계약당사국이 유엔개발계획의 “자연을 위한 학습” 및 유엔환경계획의 “지구학교” 등 국제 및 지역 기구에서 제공하는 기존 온라인 교육 플랫폼과 학교교육용 및 온라인 액세스를 위해 재포장된 양질의 교육자료가 포함된 기존 교육 프로그램 모델을 활동하도록 더욱 장려한다.
 23. 협약의 국제기구 파트너에게 그들의 프로그램을 검토하고 학교교육 및 기타교육에서 재포장 및 사용할 수 있는 측면을 식별하도록 초대한다.

24. 체약당사국에게 람사르 지역 이니셔티브, 특히 람사르 지역센터, 습지센터의 글로벌 네트워크인 국제습지연대와 같은 기타 관련 프로그램 및 네트워크와 협력하여 협약 웹사이트 또는 기타 매체를 통해 학교교육 부문을 위한 우수한 습지교육자료, 프로그램 또는 커리큘럼의 사례를 공유할 것을 촉구한다.
25. 체약당사국이 람사르 국가보고서를 활용하여 학교 및 학습기관의 습지교육 진행 상황을 적절하게 보고하도록 장려한다.
26. 사무국이 정규교육에서 습지교육을 주류화한다는 목표를 위해 특별히 구성된 CEPA 전문가로 구성된 소규모 작업반과 협력하여 국가보고서를 기반으로 습지교육 프로그램의 개발 및 구현 진행 상황을 분석하고 그 진행 상황을 당사국총회를 통해 체약당사국에 보고하도록 지시한다.
27. 사무국은 유엔교육문화기구(UNESCO)와 협력하여 습지협약의 목표인 습지교육을 정규교육에 통합하는 것과 유네스코의 2030 ESD 로드맵이 서로 시너지 효과를 낼 수 있도록 노력할 것을 요청한다.